



Министерство культуры Республики Тыва  
Государственное бюджетное негетиповое образовательное учреждение РТ  
«Республиканская школа-интернат искусств имени Р.Д.Кенденбиля»

Рассмотрено  
На заседании МО нач.кл  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023г.  
*Монгуш* (Монгуш Р.И.)

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Общеобразовательного цикла  
От «31» августа 2023г.  
*Ондар* (Ондар Ш.И.)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 3 класс

Уровень образования: основное начальное образование  
Количество часов: 4  
Уровень: базовый

Учитель: Монгуш Регина Игоревна, сзд

Программа разработана по программе М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

УМК по учебнику: Математика в 2х частях, Москва «Просвещение», 2022

г. Кызыл  
2023-2024 УЧ.ГОД

**Содержание**  
**рабочей программы начального**  
**общего образования.**

<b>1.</b>	Пояснительная записка	стр.3
<b>2</b>	Общая характеристика учебного предмета «Математика»	стр.4
<b>3</b>	Место учебного предмета «Математика» в учебном плане	стр.5
<b>4.</b>	Содержание учебного предмета.	стр.5
<b>5.</b>	Планируемые образовательные результаты	Стр.8
<b>6.</b>	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	стр.10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2022 г. №286»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03О направлении методических рекомендаций «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм(СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

Региональных:

- Конституция Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закон Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановление Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 4 марта 2022г. №159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республики Тыва».

- Письма Минобрнауки РТ «Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2023-2024 учебный год образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы;

- Устава Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения РТ «Республиканская школа-интернат искусств им. Р.Д. Кенденбиля»;

- Локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим

школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 3 классе отводится 4 ч

аса в неделю, всего 136 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтвердить его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.



2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

**Календарно – тематическое планирование  
предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» в 3 классе  
4 часа в неделю- 136 часов в год**

№ п/п	№ ч/в	№ р/д	Тема урока (раздела).	Количество часов	Дата проведения по плану	Факт. дата проведения	Примечание
<b>1 четверть (32 ч)</b>							
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (11 ч)</b>							
1.	1.	1.	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2.	2.	2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3.	3.	3.	Решение задач. повторение	1			
4.	4.	4.	Выражение с переменной	1			
5.	5.	5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1			
6.	6.	6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
7.	7.	7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
8.	8.	8.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
9.	9.	9.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1			
10.	10.	10.	Странички для любознательных.	1			
11.	11.	11.	<b>Контрольная работа №1 (Вводная)</b>	1			
12.	12.	12.	<b>Работа над ошибками.</b> Что узнали чему научились.	1			
<b>Табличное умножение и деление (53 ч)</b>							
13.	13.	1.	Связь умножения и сложения.	1			
14.	14.	2.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
15.	15.	3.	Чётные и нечётные числа	1			

16.	16	4.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1			
17.	17	5.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
18.	18	6.	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			
19.	19	7.	Порядок выполнения действий	1			
20.	20	8.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			
21.	21	9.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1			
22.	22	10.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1			
23.	23	11.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	1			
24.	24	12.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	1			
25.	25	13.	Таблица умножения с числом 4.	1			
26.	26	14.	Таблица Пифагора.	1			
27.	27	15.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
28.	28	16.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
29.	29	17.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
30.	30	18.	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение.	1			
31.	31	19.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1			
32.	32	20.	<b>Работа над ошибками</b>	1			

**2 четверть (32 ч)**

33.	1	21.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
34.	2	22.	Решение задач.	1			
35.	3	23.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».</b>	1			
36.	4	24.	Работа над ошибками.	1			
37.	5	25.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			
38.	6	26.	Решение задач	1			
39.	7	27.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
40.	8	28.	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1			
41.	9	29.	Площадь. Способы сравнения фигур	1			
42.	10	30.	Квадратный сантиметр.	1			
43.	11	31.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1			
44.	11	32.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
45.	12	33.	Закрепление изученного.	1			
46.	13	34.	Решение задач разных видов	1			
47.	14	35.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
48.	15	36.	Квадратный дециметр.	1			
49.	16	37.	Сводная таблица умножения	1			
50.	17	38.	Квадратный метр.	1			
51.	18	39.	Закрепление изученного.	1			

52.	19	40.	<b>Контрольная работа</b>	1			
53.	20	41.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			
54.	21	42.	Умножение на 1.	1			
55.	22	43.	Умножение на 0.	1			
56.	23	44.	Деление нуля на число.	1			
57.	24	45.	Странички для любознательных	1			
58.	25	46.	Доли. Образование и сравнение долей	1			
59.	26	47.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1			
60.	27	48.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
61.	28	49.	Единицы времени.	1			
62.	29	50.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1			
63.	30	51.	<b>Работа над ошибками.</b>	1			
64.	31	52.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1			
65.	32	53.	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>3 четверть (40 ч)</b>							
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>							
66.	1.	1.	Умножение и деление круглых чисел.	1			
67.	2.	2.	Деление вида 80:20.	1			
68.	3.	3.	Умножение суммы на число.	1			
69.	4.	4.	Умножение суммы на число.	1			
70.	5.	5.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71.	6.	6.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
72.	7.	7.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
73.	8.	8.	Выражение с двумя переменными	1			

74.	9.	9.	Деление суммы на число.	1			
75.	10.	10.	Деление суммы на число.	1			
76.	11.	11.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
77.	12.	12.	Связь между числами при делении.	1			
78.	13.	13.	Проверка деления.	1			
79.	14.	14.	Случай деления 87:29	1			
80.	15.	15.	Проверка умножения.	1			
81.	16.	16.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			
82.	17.	17.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
83.	18.	18.	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	1			
84.	19.	19.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1			
85.	20.	20.	Деление с остатком.	1			
86.	21.	21.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
87.	22.	22.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1			
88.	23.	23.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1			
89.	24.	24.	Проверка деления с остатком.	1			
90.	25.	25.	Что узнали. Чему научились.	1			
91.	26.	26.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1			
92.	27.	27.	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1			
93.	28.	28.	Работа над ошибками	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)</b>							

94.	29.	1.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1			
95.	30.	2.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1			
96.	31.	3.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
97.	32.	4.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
98.	33.	5.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
99.	34.	6.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
100.	35.	7.	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
101.	36.	8.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			
102.	37.	9.	Единицы массы. Грамм.	1			
103.	38.	10.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1			
104.	39.	11.	<b>Работа над ошибками.</b> Странички для любознательных	1			
105.	40.	12.	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>4 четверть (32 ч)</b>							
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>							
106.	1.	1.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1			
107.	2.	2.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1			
108.	3.	3.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1			
109.	4.	4.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	1			

110.	5.	5.	Приёмы письменных вычислений	1			
111.	6.	6.	Алгоритм письменного сложения	1			
112.	7.	7.	Алгоритм письменного вычитания	1			
113.	8.	8.	Виды треугольников.	1			
114.	9.	9.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			
115.	10.	10.	Что узнали. Чему научились.	1			
116.	11.	11.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1			
117.	12.	12.	Работа над ошибками	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)</b>							
118.	13.	1.	Приёмы устного умножения и деления.	1			
119.	14.	2.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1			
120.	15.	3.	Виды треугольников по видам углов	1			
121.	16.	4.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1			
122.	17.	5.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			
123.	18.	6.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1			
124.	19.	7.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			
125.	20.	8.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1			
126.	21.	9.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
127.	22.	10.	Проверка деления умножением.	1			
128.	23.	11.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»</b>	1			



129.	24.	12.	<b>Работа над ошибками</b>	1			
<b>Повторение (8 ч)</b>							
130.	25.	1.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			
131.	26.	2.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
132.	27.	3.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
133.	28.	4.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			
134.	29.	5.	<b>Анализ контрольной работы</b>	1			
135.	30.	6.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			
136.	31.	7.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			
137.	32.	8.	Повторение. Умножение и деление.	1			